

ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

1- رجعت حبيبة من رحلتها المدرسية التي كانت تزور فيها

محافضة سوهاج، وظلت تفكر في تمثال الأميرة " ميريت آمون "

ذي اللون الأبيض الجميل ..

وفكرت أن تقوم بنحت مجسم يشبه الذي رآته في رحلتها .

(1)



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

- 2- قالت حبيبة : سأستخدم الرمل .
- 3- لكن الرمل كان ناعماً ؛ وتفتت بسهولة .
- 4- فكرت حبيبة، وقالت : حسناً، سأجرب الأسمنت .
- 5- لكنه عندما جف ؛ أصبح لونه رمادياً .

(2)



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

6- احتارت حبيبة؛ ما المادة المناسبة التي تستطيع استخدامها؟
فسألت والدتها، فأجابتها الأم : تستطيعين استخدام الجبس الأبيض؛
فسيكون مناسباً.. قالت حبيبة : حسناً، سأجرب يا أمي .

7- استخدمت حبيبة الجبس الأبيض في عمل الجسم، ووجدته
مناسباً؛ ففرحت، وشكرت أمها؛ لمساعدتها في اختيار المادة المناسبة.

(3)



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

من اللغويات:

معناها	الكلمة
نموذجاً شيء له كتلة ووزن اختبرت مادة ترابية لونها أبيض تجف بعد وضع الماء عليها. تتكسر	مجسماً مادة جرّبت الجبس الأبيض تتفتت

(4)



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

من اللغويات:

الكلمة	مضادها
رجعت	ذهبت
الجميل	القبيح
ناعماً	خشناً
فرحت	حزنت

(5)



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

الفعل الماضي

الفعل الماضي : يدل على حدث انتهى . (6)

مثل : قرأ - لعب - نام - ذهبت

أكمل باختيار الفعل الماضي مما بين القوسين :

زار أحمد جده . (زار - يزور)

شاهدت فاطمة التلفاز . (تشاهد - شاهدت)

ملحوظة : إذا كان الفاعل (من قام بالفعل) مؤنثاً

نضيف للفعل الماضي تاء تأنيث ساكنة (ت)

معلومة إثرائية إضافية : قالت المعلمة ، هنا تحركت التاء

بالكسر؛ لمنع التقاء ساكنين .



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

الفعل الماضي

الفعل الماضي : يدل على حدث انتهى . (7)

مثل : قرأ - لعب - نام - ذهبت

أكمل باختيار الفعل الماضي مما بين القوسين :

زار أحمد جده . (زار - يزور)

شاهدت فاطمة التلفاز . (تشاهد - شاهدت)

ملحوظة : إذا كان الفاعل (من قام بالفعل) مؤنثاً

نضيف للفعل الماضي تاء تأنيث ساكنة (ت)

معلومة إثرائية إضافية : قالت المعلمة ، هنا تحركت التاء

بالكسر؛ لمنع التقاء ساكنين .



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تدريبات

(8)

س : ما المحافظة التي زارتها حبيبة في رحلتها المدرسية ؟

ج : محافظة سوهاج .

س : ما الذي ظلت تفكر فيه حبيبة ؟

ج : تمثال الأميرة "ميريت آمون" .

س : فيم فكرت حبيبة ؟

ج : فكرت أن تقوم بنحت مجسم يشبه الذي رآته في رحلتها .

س : لماذا تفتت الرمل بسهولة ؟ ج : لأنه كان ناعماً .

س : ما لون الأسمنت عندما جف ؟ ج : رمادي

س : لماذا سألت حبيبة والدتها عن المادة المناسبة التي تستطيع أن تستخدمها لصنع المجسم ؟

ج : لأنها احتارت ؛ فهي في البداية صنعتها من الرمل ، ولكنه تفتت

لأنه كان ناعماً ، ثم صنعتها من الأسمنت ، ولكن بعد أن جف تحول لونه إلى الرمادي .



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تدريبات

س : ما المادة التي نصحت الأم حبيبة أن تستخدمها في صنع الجسم؟ وبم ردت عليها حبيبة؟
ج : الأسمنت الأبيض، وردت حبيبة : حسناً، سأجرب يا أمي .

س : ما المادة التي استخدمتها حبيبة ووجدتها مناسبة لصنع الجسم ؟
ج : الأسمنت الأبيض .

(9)

س : لماذا فرحت حبيبة، وشكرت أمها؟
ج : لمساعدتها في اختيار المادة المناسبة .

س : أكمل ما يأتي :

🌹 ظلت حبيبة تفكر في تمثال الأميرة "ميريت آمون" ذي اللون

الجميل .. وفكرت أن تقوم بنحت **مجسم** يشبه الذي رآته في رحلتها .



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تدريبات

س : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الغير صحيحة فيما يأتي :

- (✗) ذهبت حبيبة في رحلة إلى مدينة القاهرة. 
- (✗) نجحت حبيبة في صنع الجسم من الرمل. 
- (✓) نصحت الأم حبيبة باستخدام الجبس الأبيض. 
- (✗) نجحت حبيبة في صنع الجسم من الأسمنت. 
- (✓) يوجد تمثال الأميرة "ميريت آمون" في محافظة سوهاج. 

من القائل : تستطيعين استخدام الجبس الأبيض.  الأم

من القائل : حسناً سأجرب الأسمنت.  حبيبة



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تدريبات

11

ضع خطاً تحت الأفعال الماضية فيما يأتي :

رجعت - ظلت - فكرت - تعود - تفتت - تستطيع

لون الكلمات المنونة بالفتح باللون الأحمر، والكلمات المنونة بالكسر باللون الأزرق فيما يلي :

مبجسم - ناعماً - بسهولة - قرية - مناسبة

ناعماً - مناسبة - مجسم - بسهولة - قرية

أكمل الجمل الآتية بفعل ماضٍ مما بين القوسين فيما يأتي : (فتحت - ركب - لعب)

ركب المسافر القطار.

لعب الفريقان المباراة.

فتحت سعاد الباب.



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

شبكة المفردات:

12



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

شبكة المفردات:

13



وجه قبلي



سوهاج



مدينة



مصر



آثار



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

شبكة المفردات:

14



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

شبكة المفردات:

15



مصانع



الأسمنت



رمادي



مجسمات



مباني



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

شبكة المفردات:

16



صلب



الجبس



أيفس



تفائيل



مباني



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

شبكة المفردات:

17



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

خريطة الكلمة :

18

نوعها : اسم

مضادها : التوبيخ

الجميل

معناها : الرائع

الجملة :

شاهدت خبيبة تمثال
الأميرة "ميريت آمون" ذي
اللون الأبيض الجميل



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

خريطة الكلمة :

19

نوعها : فعل

مضادها : ذهبت

رجعت

معناها : عادت

الجملة :

رجعت حبيبة من رحلاتها



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

التصنيف :

20

صنف الكلمات الآتية إلى كلمات بها لام شمسية وكلمات بها لام قمرية :
الأميرة - المدرسية - الرمل - الأسمنت - الجسم - الشارع

كلمات بها لام شمسية	كلمات بها لام قمرية
الرمل الشارع	الأميرة المدرسية الأسمنت الجسم



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

التصنيف :

21

صنف الكلمات الآتية إلى اسم / فعل / حرف :
(رجعت - حبيبة - تمثال - من - تزور - حسناً - و)

اسم	فعل	حرف
حبيبة	رجعت	من
تمثال	تزور	و
حسناً		



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

22

رَجَعْتُ : رَ / جَ / عْتُ

حَبِيبَةٌ : حَ / بٍ / بٍ / تٌ

بَنَحْتُ : بَ / نَحَ / تِ

نَاعِمًا : نَ / عٍ / مًا



ميريت آمون

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

23

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

ثَ / ثَدَّ / ثَدَّ / ثَدَّ : ثَدَّ

قَا / لَتْ : قَالَتْ

حَ / سَدَّ / نَا : حَسَنَّا

أُمَّ / مِي : أُمِّي



يجيب عنه التلميذ

اسأل رضا يونس — نجلاء عبد الجواد

2 اقرأ واكتشف

نشاط 1 صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

شَيْءٌ لَهُ وَزَنٌّ وَحَجْمٌ

مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا
أَبْيَضُ، تَجَفُّ بَعْدَ وَضْعِ
الْقَاءِ عَلَيْهَا

يَتَكَسَّرُ

نُفُودًا

صَنَعَ أَبِي مَجَسَّمًا كَبِيرًا.

يَتَفَشَّتْ الْخُبْزُ بِسُهُولَةٍ.

الْأَحْجَارُ مَادَّةٌ تُسْتَخْدَمُ
فِي الْبِنَاءِ.

الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ يُسْتَخْدَمُ
فِي صِنَاعَةِ التَّمَائِيلِ.



الأهداف:

نشاط 1: التعبير عن المعنى بالزمن.
نشاط 2: استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

نشاط ب اقرأ النّص قراءة صامتة، ثمّ أجب:

١- كانت رحلة حبيبة في محافظة (أسوان - الأقصر - سوهاج).

٢- أعجبت حبيبة في هذه الرحلة بـ (تمثال - معبد - حديقة).

٣- المواد التي جرتبها حبيبة لنحت المجسم هي الرمل ، الأسمنت ، الجبس الأبيض

٤- لماذا لم يكن الأسمنت مناسباً؟ لأنه كان ناعماً فتفتت بسهولة

نشاط ج ضع الكلمات في مكانها المناسب:

مُجَسِّمًا

تَفَتَّتْ

الجبس
الأبيض

مَادَّةٌ

لِلنَّحْتِ

أعلنت المدرسة عن مسابقة _____ **للنحت** فاشتركت لجين فيها، وصنعت

مجسمًا _____ لغصفور أبيض وأملس صنّعه من **الجبس الأبيض** :

لأن هذه _____ **مادة** _____ **لا** _____ **تفتت** .

نشاط د ضع الكلمات الآتية في جمل من عندك:

مُجَسِّم

نحت

مَادَّةٌ

الجبس مادة صلبة — **نحت أبي تمثالاً** — **لدى مجسم للكرة الأرضية**

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد



نشاط هـ حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

الأهداف:

- نشاط ٢ (ب): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- نشاط ٢ (ج، د): استخدام سياق الجملة لاستنتاج أو تأكيد أو توضيح معاني الكلمات.
- نشاط ٢ (هـ): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة للاميد الصف الثاني الابتدائي.



٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الفعل الماضي في الجمل الآتية، ثم اكتب:

انتهيت من نخت المجسم
عند قليل.

سافرت ريم إلى سوهاج
العام الماضي.

ذهب كريم إلى سوهاج
بالأمس.

الأفعال المذكورة في الجمل هي

انتهيت

سافرت

ذهب

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ١ اكتب الجمل بفعل ماضٍ مناسب:

زرت

جريت

استخدمت

- ١- زرت المتحف المصري منذ يومين.
- ٢- استخدمت المصرون الأجرار في بناء الأهرامات.
- ٣- جريت نور مواد كثيرة لعمل مجسم «ميريت آمون».

نشاط ٢ عبّر عن كل صورة بجملة مفيدة مستخدماً فعلاً ماضياً مناسباً:



جلس القميص في الفصل



فكر المهندس في عمله



ابتسم أحمد

نشاط ٣: استخدم قواعد اللغة في الكتابة.
نشاط ٤: اكتب، تميز الفعل الماضي والاستخدام.

الأهداف:

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

نشاط ١ شارك مع أصدقائك مكاناً قمت بزيارته ووجدت به معالم مميزة. ما المواد التي تم استخدامها في بناء هذا المعلم؟

يجيب عنه التلميذ

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد



نشاط ٢ اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

الجِئِس
الأَبْيَض

نَحْت

مَادَّة

يَتَفَقَّت

مُجَسِّم

يجيب عنه التلميذ

نشاط ٣ اكتب بخط النسخ:

مِصْرُ بَلَدٌ عَرِيقٌ وَعَظِيمٌ.

يجيب عنه التلميذ

نشاط ٥ (أ) التمييز عن المغنى بالرسم
نشاط ٥ (ب) استخدام قواعد اللغة في الكتابة
نشاط ٥ (ج) كتابة مراعياً قواعد الكتابة

الأهداف:

